Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro ISN : 9514
Centre d'intérêt: 250

Gagnon-Tremblay, Monique.

Notes pour une allocution de Monique Gagnon-Tremblay, Ministre des communautés culturelles et de l'immigration, lors d'une session de sensibilisation à l'intégration des minorités ethniques de la Fédération des cégeps du Québec, Montréal, le 25 mai 1990. -- Montréal : Ministère des communautés culturelles et de l'immigration, [1990].
11 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Ministère des communautés culturelles et de l'immigration

Descripteur(s): Intégration scolaire * Communauté culturelle * Collégial (Ordre d'enseignement)

Par cette allocution, l'auteure vise à sensibiliser les administrateurs scolaires à l'arrivée d'un nombre important d'étudiants d'origines diverses dans le système scolaire collégial. Elle tente de répondre à deux questions principales: 1. Quels moyens le système scolaire doit-il prendre pour assurer l'intégration des nouveaux arrivants aux structures éducationnelles québécoises?; 2. Comment préparer les étudiants québécois d'origine à accueillir ces étudiants étrangers? Elle termine en confiant un double mandat aux administrateurs scolaires: 1. aider à sensibiliser toute la machine gouvernementale à cette réalité pluriethnique; 2. aider à ce que l'expertise développée dans le Montréal métropolitain soit transmise en région.

Type de document:

Gouvernement
du Québec

La ministre des Communautés culturelles
et de l'Immigration et vice-présidente
du Conseil du trésor

CENTRE DE DOCUMENTATION COLLÉGIALE
1111, rue Lapierre
LASALLE (Québec)
H8N 2J4

9514

NOTES POUR UNE ALLOCUTION DE

MONIQUE GAGNON-TREMBLAY

MINISTRE DES COMMUNAUTÉS CULTURELLES

ET DE L'IMMIGRATION

LORS D'UNE SESSION DE SENSIBILISATION À

L'INTÉGRATION DES MINORITÉS ETHNIQUES

DE LA FÉDÉRATION DES CÉGEPS DU QUÉBEC

MONTRÉAL, LE 25 MAI 1990

360, rue McGill
Montréal (Québec)
H2Y 2E9

MESDAMES, MESSIEURS,

IL Y A PLUS D'UN AN, UNE CARICATURE DE GIRERD DANS LA PRESSE ATTIRAIT MON ATTENTION. ON Y VOYAIT DEUX JEUNES ENFANTS JOUANT ENSEMBLE PAISIBLEMENT DANS LE DÉSERT. LA LÉGENDE DISAIT CECI : AUJOURD'HUI CE SONT DEUX ENFANTS JOUANT ENSEMBLE DANS LE SABLE. "DEMAIN ON LEUR DIRA: TOI TU ES JUIF, TOI TU ES ARABE."

CETTE CARICATURE ÉTAIT UNE ILLUSTRATION ÉLOQUENTE DU RÔLE DE L'ÉDUCATION DANS LA GENÈSE DE PRÉJUGÉS, D'ATTITUDES ET DE VALEURS. RASSUREZ-VOUS, JE N'AI PAS L'INTENTION DE VOUS FAIRE UNE LONGUE CONFÉRENCE SUR LES VERTUS DE LA PÉDAGOGIE ET DE L'ÉDUCATION. LES ADMINISTRATEURS SCOLAIRES QUE VOUS ÊTES SERIEZ SANS DOUTE MIEUX À MÊME DE LE FAIRE.

J'ESSAIERAI SURTOUT DE VOUS SENSIBILISER DAVANTAGE À UNE RÉALITÉ NOUVELLE POUR LE RÉSEAU D'ÉDUCATION FRANCOPHONE, SOIT L'ARRIVÉE EN SES RANGS D'UN NOMBRE IMPORTANT D'ÉLÈVES ET D'ÉTUDIANTS D'ORIGINES DIVERSES. CETTE RÉALITÉ, DÉJÀ PRÉSENTE DANS LES CÉGEPS NE FERA QUE S'ACCENTUER, COMPTE TENU QUE LE POURCENTAGE DE JEUNES DES COMMUNAUTÉS CULTURELLES DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES EST EN AUGMENTATION CONSTANTE.

SI ON EN CROIT LES PROPOS DE CERTAINS, LE QUÉBEC EST ENVAHI PAR LES ÉTRANGERS. SELON EUX, NOUS AVONS ICI TROP D'IMMIGRANTS ET ON DEVRAIT SONGER À FERMER NOS PORTES, POUR RESTER ENTRE NOUS.

CECI VIENT DU FAIT, ENTRE AUTRES, QUE L'IMMIGRATION QUÉBÉCOISE SE DIVERSIFIE. ALORS QU'AUPARAVANT NOUS RECEVIONS SURTOUT DES PERSONNES EN PROVENANCE DES PAYS EUROPÉENS, AYANT DES US ET COUTUMES SEMBLABLES AUX NÔTRES, LES IMMIGRANTS PROVIENNENT AUJOURD'HUI DE PLUS EN PLUS DE L'ASIE, DES ANTILLES ET DE L'AMÉRIQUE LATINE. LES SOURCES DE NOTRE IMMIGRATION SONT PLUS NOMBREUSES QUE JAMAIS, MODIFIANT SENSIBLEMENT LA COMPOSITION DE CELLE-CI.

MAIS QU'EN EST-IL DU NOMBRE? À EN CROIRE CES MÊMES PERSONNES, JAMAIS NOUS N'AVONS ACCEPTÉ TANT D'IMMIGRANTS. LÀ ENCORE, LA PERCEPTION N'EST PAS À LA HAUTEUR DE LA RÉALITÉ. AINSI EN 1989, LE QUÉBEC A REÇU 33,600 IMMIGRANTS. DEPUIS 1948, CE TOTAL A ÉTÉ DÉPASSÉ À HUIT REPRISES, AVEC DES POINTES DE 55,000 EN 1957 ET 46,000 EN 1951 ET 1967. QUANT AUX HAUSSES CONSTATÉES DEPUIS 1983, ELLES SONT LE FRUIT D'UNE CONSULTATION DES ORGANISMES SOCIO-ÉCONOMIQUES DU QUÉBEC QUI ONT APPUYÉ CETTE VOLONTÉ GOUVERNEMENTALE, DONT PLUSIEURS ORGANISMES ISSUS DU MILIEU DE L'ÉDUCATION.

IL EST VRAI QUE LE VISAGE DE NOTRE IMMIGRATION SE MODIFIE. MAIS CONTRAIREMENT À L'IMPRESSION GÉNÉRALE, L'IMMIGRATION N'EST PAS UN PHÉNOMÈNE RÉCENT AU QUÉBEC. DE TOUT TEMPS NOUS AVONS REÇU DES IMMIGRANTS. TOUTEFOIS, ILS S'INTÉGRAIENT EN GRANDE PARTIE À LA COMMUNAUTÉ ANGLOPHONE ET VIVAIENT AINSI EN MARGE DE LA SOCIÉTÉ

MAJORITAIRE FRANCOPHONE. ILS ÉTAIENT LÀ, MAIS PAS AU MILIEU DE NOUS, MAIS À CÔTÉ ET NOS CONTACTS ÉTAIENT PLUTÔT RARES.

NOTRE IMMIGRATION EST PLUS VISIBLE QUE PAR LE PASSÉ. ELLE POSSÈDE ÉGALEMENT D'AUTRES CARACTÉRISTIQUES. ELLE SE CONCENTRE MAJORITAIREMENT À MONTRÉAL. LES IMMIGRANTS ÉTABLIS ICI PARLENT ÉGALEMENT PLUS LE FRANÇAIS ET MOINS L'ANGLAIS QU'AUPARAVANT. CEPENDANT, À LEUR ARRIVÉE, UN NOMBRE DE PLUS EN PLUS GRAND IGNORE CES DEUX LANGUES. FINALEMENT, LES CANDIDATS DITS INDÉPENDANTS, CEUX QUI SONT ACCEPTÉS PARCE QU'ILS ONT UN EMPLOI OU POUR RÉALISER UN PROJET D'AFFAIRES, COMPTENT DÉSORMAIS POUR PLUS DE 50 POUR CENT DE NOTRE IMMIGRATION.

CES NOUVEAUX QUÉBÉCOIS NOUS ARRIVENT DE PARTOUT: ILS PRENNENT DE PLUS EN PLUS PART À LA VIE QUÉBÉCOISE. ILS SONT DANS LES AFFAIRES, DANS NOTRE VIE QUOTIDIENNE ET, DANS NOS ÉCOLES, CÉGEPS ET UNIVERSITÉS.

CE CHANGEMENT DE VISAGE DE L'ÉDUCATION AU QUÉBEC NOUS POSE DEUX QUESTIONS POUR LESQUELLES IL N'EXISTE AUCUNE SOLUTION MIRACLE. D'UNE PART, QUELS MOYENS DEVONS-NOUS PRENDRE POUR ASSURER UNE MEILLEURE INTÉGRATION DES NOUVEAUX ARRIVANTS À NOS STRUCTURES ÉDUCATIONNELLES ET D'AUTRE PART, COMMENT PRÉPARER LES ÉTUDIANTS QUÉBÉCOIS D'ORIGINE À LEUR ARRIVÉE ET À LEUR ACCUEIL. JE DOIS D'ABORD VOUS DIRE QU'IL EXISTE, DANS LE MONDE PEU DE MODÈLE D'INTÉGRATION DU GENRE. DANS LA PLUPART DES PAYS, ON TENTE

L'ASSIMILATION PURE ET SIMPLE. ON MET MÊME TOUT EN OEUVRE POUR EN ARRIVER LÀ.

AU CANADA, LA POLITIQUE DE MULTICULTURALISME S'ACCORDE PLUS OU MOINS BIEN AVEC LES OBJECTIFS DU QUÉBEC. EN EFFET, CETTE POLITIQUE QUI VOUDRAIT METTRE SUR LE MÊME PIED TOUTES LES CULTURES PRÉSENTES AU PAYS EST PLUTÔT DIFFÉRENTE DE LA NÔTRE. AU QUÉBEC, ET VOUS EN CONVIENDREZ CERTAINEMENT, NOUS VISONS LE MAINTIEN DE LA CULTURE D'ORIGINE DANS LA MESURE OÙ LE NOUVEL ARRIVANT ACCEPTE UN CERTAIN NOMBRE DE VALEURS COMMUNES À NOTRE SOCIÉTÉ COMME PAR EXEMPLE L'USAGE DU FRANÇAIS COMME LANGUE DE COMMUNICATION ET CIMENT DE NOTRE COLLECTIVITÉ. CETTE DISTINCTION AINSI FAITE, VOUS COMPRENDREZ POURQUOI JE PRÉFÈRERAIS LARGEMENT QUE VOS "CONSEILLERS AU MULTICULTURALISME" PORTENT LE TITRE DE "CONSEILLERS EN RELATIONS INTERCULTURELLES".

MAIS TRÈVE DE SUGGESTION SÉMANTIQUE, DEMANDONS-NOUS COMMENT, COMME INDIVIDUS ET COMME ORGANISME, VOUS POUVEZ CONTRIBUER À L'ACCUEIL ET À L'INTÉGRATION DE CES JEUNES ADOLESCENTS NOUVEAUX ARRIVÉS.

IL FAUT D'ABORD ADMETTRE QUE LES JEUNES CÉGEPIENS D'ORIGINES ETHNIQUES SE TROUVENT DANS UNE SITUATION DIFFICILE. SOUVENT EN PLEINE CRISE DE CONTESTATION DE L'AUTORITÉ, TIRAILLÉS ENTRE DES PARENTS TRÈS ATTACHÉS À LEUR CULTURE D'ORIGINE ET DES AMIS OU DES MODÈLES VÉHICULANT UN STYLE DE VIE DIFFÉRENT, LE JEUNE ADOLESCENT

ET SES PARENTS ONT DE LA DIFFICULTÉ À SE RETROUVER. IMAGINEZ-VOUS, À 16 OU 17 ANS, DANS UN MILIEU NOUVEAU, NE MAÎTRISANT PAS LA LANGUE D'USAGE, EN PLEINE CRISE D'ADOLESCENCE, OÙ VOUS N'AURIEZ PLUS AUCUNE RÉFÉRENCE À LAQUELLE VOUS ACCROCHER.

PAR EXEMPLE, IL ME VIENT À L'ESPRIT UN REPORTAGE VU RÉCEMMENT À LA TÉLÉVISION OU UNE JEUNE FILLE D'ORIGINE ETHNIQUE DEVAIT SE MAQUILLER EN CACHETTE, AVANT D'ENTRER À L'ÉCOLE. SES PARENTS, ISSUS D'UNE CULTURE DIFFÉRENTE DE LA NÔTRE, REFUSAIENT QU'ELLE LE FASSE.

CET EXEMPLE, PEUT-ÊTRE BANAL, MONTRE BIEN L'ÉTENDUE DU TRAVAIL QU'IL NOUS RESTE À FAIRE.

JE LE DIS ET LE RÉPÈTE SUR TOUTES LES TRIBUNES: LE MINISTÈRE QUE JE DIRIGE NE PEUT TOUT FAIRE SEUL. TOUS LES CORPS CONSTITUÉS DOIVENT PARTICIPER ET JOUER UN RÔLE. CELA EST PARTICULIÈREMENT VRAI POUR LES MILIEUX DE L'ÉDUCATION.

AINSI, IL FAUT MIEUX ASSURER LA FORMATION DU PERSONNEL APPELÉ À INTERVENIR ET INTERAGIR AUPRÈS DES JEUNES DES COMMUNAUTÉS CULTURELLES. IL FAUT QUE CET ENSEIGNEMENT SOIT INTÉGRÉ AUX PROGRAMMES DE FORMATION INITIALE DES FUTURS MAÎTRES ET INTERVENANTS DANS LES CÉGEPS ET LES UNIVERSITÉS.

IL EST ÉGALEMENT IMPÉRATIF, POUR MIEUX PRENDRE EN COMPTE LA

RÉALITÉ PLURALISTE DU QUÉBEC, QUE LES CÉGEPS ET LES INSTITUTIONS DE HAUT-SAVOIR DÉVELOPPENT UN PARTENARIAT AVEC LES ORGANISMES DES COMMUNAUTÉS CULTURELLES. POURQUOI NE PAS LES INVITER À VENIR PRÉSENTER LEUR RÉALITÉ À VOS ÉTUDIANTS, À ENGAGER DES DÉBATS AVEC EUX, À METTRE SUR PIED DES PROGRAMMES D'ÉCHANGE, À SE SERVIR DES PROGRAMMES RÉGULIERS POUR ÉTUDIER LEUR LITTÉRATURE, LEURS MOEURS, LEUR GÉOGRAPHIE, LEUR ART.

EN AGISSANT AINSI, NON SEULEMENT RÉUSSIRONS-NOUS À INTÉGRER LES NOUVEAUX ARRIVANTS, MAIS NOUS RÉUSSIRONS ÉGALEMENT À FAIRE TOMBER BON NOMBRE DE PRÉJUGÉS DES QUÉBÉCOIS D'ORIGINE. CES PRÉJUGÉS NAISSENT GÉNÉRALEMENT DE LA MÉCONNAISSANCE DE L'AUTRE ET DE SA DIFFÉRENCE.

POUR Y ARRIVER, L'ORGANISATION MÊME DU CÉGEP DOIT TENIR COMPTE DES BESOINS DES ÉTUDIANTS ALLOPHONES. CE PEUT ÊTRE DES COURS ADAPTÉS POUR AIDER CEUX QUI N'ONT PAS CONNU TOUTE LA PROGRESSION NORMALE DES ÉTUDES EN FRANÇAIS, OU MÊME DES SERVICES PERSONNALISÉS. AINSI CERTAINS CÉGEPS ONT CONFIÉ À DES PERSONNES, LA TÂCHE DE VEILLER À FAVORISER L'INTÉGRATION DES CLIENTÈLES ALLOPHONES. CES PERSONNES ASSURENT AINSI LA LIAISON ENTRE LES ÉTUDIANTS ET LE CÉGEP POUR QUE LEURS BESOINS ET ATTENTES SOIENT MIEUX COMPRIS. AINSI LE POSTE DE CONSEILLER EN RELATIONS INTERCULTURELLES DOIT ÊTRE VALORISÉ LÀ OU IL EXISTE DEJÀ ET MIS EN PLACE, LÀ OU MALHEUREUSEMENT IL N'EST PAS ENCORE PRÉSENT.

DEJÀ PLUSIEURS OUTILS EXISTANTS PEUVENT ÊTRE MIS À PROFIT POUR ATTEINDRE CETTE PLUS GRANDE COHÉSION ET POUR FAVORISER L'ÉCHANGE D'INFORMATION. JE PENSE ENTRE AUTRES AU SERVICE INTERCULTUREL COLLÉGIAL. CE RÉSEAU AURAIT GRAND AVANTAGE À PROFITER DE L'ENTHOUSIASME DE CES BÉNÉVOLES QUI DÉMONTRENT LA VOLONTÉ DU MILIEU DE S'AJUSTER AUX CHANGEMENTS PROVOQUÉS PAR LA PRÉSENCE D'ÉTUDIANTS DES COMMUNAUTÉS CULTURELLES.

IL FAUT ÉGALEMENT, À L'ÉCOLE COMME AU TRAVAIL, PROMOUVOIR L'UTILISATION DU FRANÇAIS ET EXPRIMER CLAIREMENT MAIS SANS AGRESSIVITÉ AUX QUÉBÉCOIS D'ADOPTION LES ATTENTES DE LA SOCIÉTÉ D'ACCUEIL À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE DE NOTRE LANGUE COMMUNE. DANS NOS GESTES QUOTIDIENS, NOUS DEVONS LEUR INDIQUER CLAIREMENT QUE LA CONNAISSANCE DU FRANÇAIS EST UN ATOUT POUR SE TROUVER DU TRAVAIL ET PARTICIPER PLEINEMENT À LA VIE EN SOCIÉTÉ. DANS LES SERVICES PUBLICS ET DANS LE COMMERCE NOUS DEVONS LES ACCUEILLIR EN FRANÇAIS AFIN QU'ILS RESSENTENT LE BESOIN D'APPRENDRE ET D'UTILISER CETTE LANGUE. EN CONTREPARTIE, LE GOUVERNEMENT S'EFFORCERA DE FOURNIR DES COURS DE FRANÇAIS ACCESSIBLES ET ADAPTÉS AUX BESOINS VARIÉS DES IMMIGRANTS ET DES QUÉBÉCOIS QUI NE CONNAISSENT PAS LE FRANÇAIS. VOILÀ UNE SORTE DE CONTRAT MORAL QUI M'APPARAÎT RAISONNABLE.

VOILÀ DONC AUTANT D'IDÉES ET DE MESURES QUI POURRAIENT ÊTRE MISES DE L'AVANT POUR ASSURER À NOS JEUNES, UNE ÉDUCATION INTERCULTURELLE ADÉQUATE ET UNE OUVERTURE D'ESPRIT ASSEZ GRANDE

POUR ACCEPTER LA DIFFÉRENCE.

EN TERMINANT, J'AI ENVIE DE VOUS CONFIER UN MANDAT. IL EST DE DEUX ORDRES.

PREMIÈREMENT, NOUS AIDER À SENSIBILISER TOUTE LA MACHINE GOUVERNEMENTALE À LA NOUVELLE RÉALITÉ PLURIETHNIQUE DU QUÉBEC MODERNE. TROP DE SIÈGES SOCIAUX D'ORGANISMES GOUVERNEMENTAUX ET DE MINISTÈRES SONT SITUÉS À QUÉBEC OÙ PEU D'IMMIGRANTS VIVENT. BIEN SÛR, NOUS POURRIONS PROPOSER À TOUS CES FONCTIONNAIRES DE DÉMÉNAGER À MONTRÉAL. J'AI BIEN PEUR QUE CE SOIT LÀ UNE VEINE ENTREPRISE. CET EFFORT DE SENSIBILISATION EST TOUTEFOIS ESSENTIEL. QUANT À MOI, RASSUREZ-VOUS, JE ME CHARGE DE MES COLLÈGUES MINISTRES ET DÉPUTÉ-E-S.

DEUXIÈMEMENT, IL FAUT QUE L'EXPERTISE DÉVELOPPÉE DANS LE MONTRÉAL MÉTROPOLITAIN SOIT TRANSMISE EN RÉGION. LE MINISTÈRE QUE JE DIRIGE A DÉJÀ COMMENCÉ À RÉGIONALISER SES SERVICES ET ESPÈRE BIEN QUE CETTE ACTION RÉSULTERA EN UN PLUS GRAND NOMBRE D'IMMIGRANTS S'ÉTABLISSANT HORS DE MONTRÉAL. NOS INSTITUTIONS DU RÉSEAU SCOLAIRE DOIVENT ÊTRE PRÊTES À LES ACCUEILLIR ET NOS ÉTUDIANTS ACTUELS DOIVENT S'Y PRÉPARER.

J'AI CONFIANCE QUE VOUS ACCEPTEREZ, TANT INDIVIDUELLEMENT QUE COLLECTIVEMENT DE VOUS JOINDRE À NOUS DANS CE TRAVAIL GIGANTESQUE. LE THÈME DU COLLOQUE D'AUJOURD'HUI MONTRE QUE VOUS

ÊTES DÉJÀ SENSIBILISÉS À LA CAUSE.

QUANT À MOI, JE PEUX VOUS ASSURER QUE NOUS GARDERONS NOS OREILLES TOUTES GRANDES OUVERTES À VOS IDÉES ET PROJETS.

IL NE FAUT PAS AVOIR PEUR D'OSER ET DE PROPOSER DES STRATÉGIES NOUVELLES QUI PERMETTRONT DE MIEUX INTÉGRER LA PROBLÉMATIQUE DE L'INTERCULTUREL. DÉJÀ, CERTAINES ACTIONS NOVATRICES ONT ÉTÉ MISES SUR PIED. À TITRE D'EXEMPLE, AU CÉGEP SAINT-LAURENT UNE ANIMATRICE SE SERT DE JEUX DE CHOCS CULTURELS POUR FAVORISER LE RAPPROCHEMENT ENTRE ÉLÈVES DE TOUTES LES ORIGINES. JE SAIS QUE LA FÉDÉRATION A L'INTENTION DE FAIRE EN SORTE QUE LES CÉGEPS DE MONTRÉAL ET CEUX DES AUTRES RÉGIONS PUISSENT ÉCHANGER ENTRE EUX LEUR EXPERTISE AFIN DE RÉPANDRE CETTE SENSIBILITÉ À LA GRANDEUR DU TERRITOIRE QUÉBÉCOIS. C'EST UNE BONNE FAÇON DE FAIRE EN SORTE QUE LES EXPÉRIENCES HEUREUSES SOIENT REPRISES LÀ OU DES SITUATIONS NOUVELLES SURGISSENT.

* * * * * *

LE PROJET MIGRATOIRE D'UN INDIVIDU ET D'UNE FAMILLE PREND DU TEMPS. LE DÉRACINEMENT SUBI DOIT FAIRE PLACE À UN SENTIMENT DE CONFIANCE ENVERS LA NOUVELLE SOCIÉTÉ. TOUT EN PRÉCISANT NOS ATTENTES À LEUR ENDROIT, NOUS DEVONS FAIRE PREUVE DE PATIENCE ET DE COMPRÉHENSION.

L'IMMIGRATION EST UN PHÉNOMÈNE INÉLUCTABLE. LA PRESSION DES PAYS DU SUD SE FERA TOUJOURS PLUS FORTE SUR LES PAYS INDUSTRIALISÉS DU NORD AFIN QUE NOUS OUVRIONS NOS PORTES PLUS GRANDES POUR QUE CES HOMMES ET FEMMES PUISSENT PROFITER DE NOTRE PROSPÉRITÉ.

LE GOUVERNEMENT DU QUÉBEC A ACCEPTÉ LE PARI D'ORGANISER ET DE PLANIFIER SON IMMIGRATION POUR RÉPONDRE À SES BESOINS DÉMOGRAPHIQUES ET ÉCONOMIQUES MAIS EN FONCTION DE SES MOYENS. NOUS TRAVAILLERONS DANS CETTE DIRECTION, EN RESPECTANT LE DROIT À L'ALTÉRITÉ DES NOUVEAUX ARRIVANTS, MAIS EN ÉTABLISSANT DE PLUS EN PLUS CLAIREMENT QUE LA LANGUE FRANÇAISE EST LA PIERRE ANGULAIRE DE L'ÉDIFICE QUÉBÉCOIS.

JE TERMINE EN FAISANT UN SOUHAIT: ESPÉRANT QU'À NOS DEUX JEUNES ENFANTS DU DÉBUT, LE JUIF ET L'ARABE, NOUS POURRONS DIRE DANS QUELQUES ANNÉES: VOUS SAVEZ LES JEUNES, ENTRE LE SOCCER ET LE FOOTBALL EUROPÉEN, CE SONT LES MÊMES RÈGLES, IL N'Y A QUE LE NOM QUI CHANGE!

MERCI DE VOTRE ATTENTION.